**7класс**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

***Личностные результаты:***

* осознание единства и целостности окружающе­го мира, возможности его познания и объясне­ния на основе достижений науки;
* формирование и развитие ответственного отно­шения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (дока­зывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение применять полученные знания в прак­тической деятельности;
* осознание потребности и готовности к самооб­разованию, в том числе в рамках самостоятель­ной деятельности вне школы;
* знание основных принципов и правил отно­шения к живой природе, основ здорового об­раза жизни и здоровьесберегающих технологий; оценка жизненных ситуаций с точки зрения без­опасного образа жизни и сохранения здоровья;
* определение жизненных ценностей, ориента­ция на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
* формирование личного позитивного отно­шения к окружающему миру, уважительного отношения к окружающим; терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
* формирование экологического мышления: уме­ние оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окру­жающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***Метапредметные результаты:***

1. *познавательные УУД-* формирование и разви­тие навыков и умений:

* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, пре­образовывать ее из одной формы в другую;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения поня­тий;
* проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные резуль­таты;
* сравнивать и классифицировать, самостоятель­но выбирая критерии для указанных логиче­ских операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, ана­лизировать и оценивать ее достоверность;

1. *регулятивные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:

* организовывать и планировать свою учебную деятельность — определять цель работы, после­довательность действий, ставить задачи, про­гнозировать результаты работы;
* самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные ре­зультаты работы, выбирать средства достиже­ния цели;
* работать по плану, сверять свои действия с це­лью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* владеть основами самоконтроля и самооцен­ки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

1. *коммуникативные УУД* — формирование и раз­витие навыков и умений:

* слушать и вступать в диалог, участвовать в кол­лективном обсуждении проблем;
* интегрироваться и строить продуктивное взаи­модействие со сверстниками и взрослыми;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументи­ровать свою точку зрения, отстаивать свою по­зицию.

***Предметные результаты:***

1. *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

* понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оце­нивать их роль в познании живой природы;
* осуществлять элементарные биологические ис­следования;
* описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенно­сти строения простейших и многоклеточных животных;
* распознавать органы и системы органов живот­ных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
* устанавливать взаимосвязь между особенно­стями строения органов и функциями, которые они выполняют;
* приводить примеры животных разных система­тических групп;
* различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;
* характеризовать направления эволюции живот­ного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;
* оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии;
* выделять прогрессивные черты в строении ор­ганов и систем органов животных разных систе­матических групп; находить сходство в строе­нии животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
* объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;
* составлять элементарные цепи питания;
* различать группы живых организмов в зави­симости от роли, которую они играют в био­ценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;
* объяснять причины устойчивости биоценозов; сравнивать естественные и искусственные био­ценозы;
* объяснять роль животных в круговороте ве­ществ в биосфере; определять роль животных в природе и в жизни человека;
* обосновывать значение природоохранной дея­тельности человека в сохранении и умножении животного мира;
* формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабора­торных работ;
* проводить биологические опыты и экспери­менты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь эле­ментарные навыки приготовления и изучения препаратов;

1. *в ценностно-ориентационной сфере:*

* демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализировать и оценивать последствия дея­тельности человека в природе;

1. *в сфере трудовой деятельности:*

* соблюдать правила работы в кабинете биоло­гии, с биологическими приборами и инстру­ментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
* владеть навыками ухода за домашними живот­ными;
* проводить наблюдения за животными;

1. *в сфере физической деятельности:* уметь оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных жи­вотных;
2. *в эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

Предметные результаты :

**Выпускник *научится:***

* характеризовать особенности строения и про­цессов жизнедеятельности животных как пред­ставителей самостоятельного царства живой природы;
* выделять прогрессивные черты в строении ор­ганов и систем органов животных разных си­стематических групп;
* приводить доказательства эволюции и общно­сти происхождения живых организмов;
* различать по внешнему виду и описанию орга­низмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные призна­ки; осуществлять классификацию животных;
* характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;
* демонстрировать навыки оказания первой по­мощи пострадавшим при укусах животных;
* описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;
* применять методы биологической науки для изучения животных — проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперимен­ты и объяснять их результаты;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живот­ных организмов - приводить доказательства,

классифицировать, сравнивать, выявлять взаи­мосвязи;

* ориентироваться в системе познавательных ценностей — оценивать информацию о жи­вотных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;
* соблюдать правила работы в кабинете биоло­гии, с биологическими приборами и инстру­ментами.

**Выпускник получит *возможность научиться:***

* выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы — признание высокой ценности жиз­ни во всех ее проявлениях, экологическое со­знание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;
* находить информацию о животных в научно- популярной литературе, биологических слова­рях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Содержание курса.**

Царство Животные.-70.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.-

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие.Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека.

. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

**Региональный компонент** реализуется при изучении тем: Животные родного края. Красная книга РТ.

**Лабораторные работы.**

Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение;

Изучение строения раковин моллюсков;

Изучение внешнего строения насекомого;

Изучение типов развития насекомых;

Изучение внешнего строения и передвижения рыб;

Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;

Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих;

**Экскурсии**

Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края, многообразие животных;

Весенние явления в жизни животных;

Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания.

**Заключение (2 ч)**

Обобщение, повторение и систематизация из­ученного материала. Основные области практического применения биологических знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Кол-во часов |
| 1.Введение.  Раздел1. Многообразие животных.  Глава 1. Простейшие.  Глава 2. Многоклеточные животные.  Раздел 2. Строение и индивидуальное развитие,эволюция.  Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем.  Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.  Глава 5. Биоценозы.  Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.  Заключение. | 2  3  34  14  5  5  5  2 |